**Экологическое воспитание в условиях реализации ФГОС 3 поколения.**

В настоящее время влияние деятельности человека на окружающую среду значительно возросло. Техника и промышленное производство создали реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету. В связи с этим возникла острая необходимость в правильном прогнозировании последствий воздействия человека на природу и формировании у людей экологического сознания уже на этапе школьного образования. Экологические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Сейчас современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов.

Таким образом, можно утверждать, что в начале XXI века сложились предпосылки для создания новой модели экологического образования.  
ФГОС является социальным инструментом ее реализации. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Согласно ФГОС, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. В ФГОС записано: «…необходимо формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».  
Согласно ФГОС личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Одним из аспектов новой модели является непрерывное экологическое образование. Непрерывное экологическое образование – это экологическая составляющая единой системы образования Российской Федерации, представляющая собой совокупность преемственных экологических образовательных программ как основных, так и дополнительных, соответствующих государственным образовательным стандартам, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, информационного эколого-образовательного пространства Российской Федерации, а также управление непрерывным экологическим образованием. Непрерывное образование в области экологии обеспечивает обучение, самообразование, накопление опыта и развитие личности, направленное на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – базовый документ, необходимый для разработки программ воспитания и социализации. Основным назначением документа в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: национального воспитательного идеала; целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания; базовых национальных ценностей; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания.  
Экологическое образование и воспитание – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, авторами которой являются Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., в сфере личностного развития воспитания обучающих предусматривается «принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций».

**В начальной школе** предусматривается духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в части принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде; умеющей устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В основной школе** должны решаться вопросы формирования экологической культуры. Программа воспитания и социализации должна обеспечить, в частности, осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять. В основной и старшей школе идет формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения. Происходит осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым делая акцент на эмоциональной, а не на рациональной стороне взаимоотношений. Кроме того, содержание термина «Экология» понимается также широко, оно выводится за рамки сугубо биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека – к себе, к знанию, к другому человеку, к природе. Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности.

**Экологическое воспитание** – это составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

**Экологическое поведение** складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).  
Экологическое воспитание имеет две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение, которое формируется годами на уроке, во внеклассной и внешкольной деятельности.

**Экологическая составляющая базовых учебных предметов**  
Совершенствование базового школьного образования – первый приоритет в образовании для устойчивого развития. Экологическое образование предполагает реализацию междисциплинарного подхода. Сегодня ни один школьный предмет не может обеспечить решения всех задач, связанных с экологическим образованием. В соответствии с ФГОС экологическое образование в основной школе обеспечивается за счёт экологической составляющей базовых учебных предметов естественнонаучной области. Выдвинутые основные требования к результатам экологической подготовки учащихся подразумевают необходимость «формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

**Задачи инвариантного экологического образования** представляются в единстве процессов обучения, воспитания и развития личности.  
Обучение включает формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей.

Воспитание потребностей, мотивов, побуждений поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций.

Формирование эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды.

Становление волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем.

Стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов предусматривает распределение по программам базовых учебных предметов ключевых задач экологического образования.

Экологическое образование школьников в основной школе согласно ФГОС реализуется благодаря изучению ряда предметов.  
**Биология должна обеспечить формирование основ экологической грамотности:** способность оценивать последствия деятельности человека в природе, представлять влияние факторов риска на здоровье человека; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**На уроках географии предусматривается формирование представлений об особенностях деятельности** людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  
Естественнонаучные предметы предусматривают воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде; осознание значимости устойчивого развития.

**На уроках физики формируются представления о рациональном использовании природных ресурсов и энергии**, о загрязнении окружающей среды как следствие несовершенных технологий.  
На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем.  
На уроках изобразительного искусства и музыки предусматривает развитие у обучающихся способности воспринимать эстетику природных объектов, эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой.

**На уроках технологии идет формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.**

**Уроки основ безопасности жизнедеятельности предполагают понимание школьниками ценности экологического качества окружающей среды**, как естественной основы безопасности жизни, а также овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Базовые учебные предметы составляют инвариантный компонент образования. Инвариантный компонент обеспечивает экологическое воспитание и образование через систему скоординированных учебных программ. К таким программам можно отнести программу развития универсальных учебных действий, комплексную программу воспитания и социализации личности, интегрированные программы межпредметных модулей.

Примерами интегрированных программ с экологическим содержанием в 1-5 классах может быть «Экология учебной деятельности». Этот курс преемственно сочетается с предметами «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Чтение».

В 6–9 классах – на базе предмета «География» – учебный предмет с новыми содержательными линиями «Геоэкология»;

В 7–9 классах – на базе предмета литературы, иностранного языка такой содержательной линией может стать «Экологическая этика».

В 9 классе на базе предмета «Биология» – «Сохраним биологическое разнообразие на Земле».

Интегрированные программы осуществляются через разнообразные интегрированные учебные занятия.

Именно интегрированные учебные занятия  
- позволяют обеспечить приемлемое сочетание всех изучаемых дисциплин школе;  
- способствуют выполнению образовательных целей и задач, которые стоят перед каждым учебным предметом, участвующим в интеграции;  
- выступают связующим звеном между учебными предметами для выстраивания целостной картины изучаемого действия, явления, процесса;  
- создают условия для сохранности психического здоровья школьников за счёт регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;  
- стимулируют развитие навыков продуктивного общения, приобретения опыта, расширяющего социальное пространство личности.  
 Многие педагоги принимают значительные усилия в поисках методов обучения, повышающих эффективность учебной деятельности, позволяющей за один и тот же отрезок времени усваивать более значительные объемы учебного материала. Для этой цели ими разрабатывается  модули в уроки физики, химии, биологии, информатики позволяющие улучшить результаты экологического образования.

На третьей ступени среди учебных предметов могут быть введены специализированные эколого-ориентированные курсы, например: «Медицинская экология», «Транспорт и окружающая среда», «Агроэкология». Несомненно, что на этой ступени должна быть представлена новая область современного знания «Основы устойчивого развития», «Глобальная экология».