

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

Г.Н. Воеводина

«_08_»_апреля 2022 г

**Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения Всехсвятская основная школа
за 2021**

год.

(в редакции от 08.04.2022)

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Содержание

**Часть 1 Отчет о результатах самообследования дошкольной группы
муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятская основная школа**

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы.

- 1.1. Общие характеристики образовательного учреждения.
- 1.2. Нормативно-правовая база.
- 1.3. Система управления дошкольной группы
- 1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Всехсвятской основной школы
- 1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу.

2. Качество реализации основной образовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
- 2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в дошкольной группе
- 2.3. Результаты освоения образовательной программы.
- 2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

- 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
- 3.2. Медико-социальные условия.
 - 3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 3.2.2. Организация питания.
 - 3.2.3. Обеспечение безопасности.
 - 3.2.4. Меры антитеррористической защищенности.
- 3.3. Оценка уровня методической работы.
- 3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами.
- 3.5. Материально-технические условия дошкольной группы.
- 3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

**Часть 2 Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы**

1. Аналитический раздел

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса
3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Материально-технические условия
6. Информационно-методические условия

Приложения

1. Показатели деятельности дошкольной группы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Часть 1 Отчет о результатах самообследования разновозрастной дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятская основная школа

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления дошкольной группы,
- качества кадрового обеспечения,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности дошкольной группы (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Цель:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы.

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Название (по уставу): муниципальное общеобразовательное учреждение Всехсвятская основная школа

Сокращенное наименование учреждения: Всехсвятская основная школа

Тип учреждения: Бюджетное

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1993г.

Юридический адрес: Ярославская область, Первомайский район, с.Всехсвятское, ул. Школьный переулок, д. 4,

Телефон: 8(48-549)34-2-45,

e-mail: bog9181@yandex.ru, school.vsehsvyatskoe@yarregion.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://vsehsvat-prv.edu.yar.ru/>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием ребенка.

Режим работы групп в дошкольной группе: с 8.00 час. до 17.00 час, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество руководителя: Воеводина Галина Николаевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 76Л02 №0001349 от 25 ноября 2016года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000441 от 25 ноября 2016г

1.2. Нормативно-правовая база

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 28.06.2016г. №303. Имеются необходимые локальные акты.

Вывод: муниципальное общеобразовательное учреждение Всехсвятская основная школа (дошкольная группа) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Система управления дошкольной группой

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В дошкольной группе практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Всехсвятской основной школы

Уровень образования: дошкольный

Срок обучения: 6 лет

Обучение и воспитание в дошкольной группе ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятская основная школа (дошкольная группа):

1 младшая группа (1 -3года)– 4 человека

1 старшая группа (4-7 лет)- 4 человека

Общее количество детей: 8 человек

Вывод: Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Качество реализации основной общеобразовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Анализ состояния здоровья детей

Обобщенные данные по посещаемости и заболеваемости детей

Месяц	янв	фев	март	апр	май	июн	июл	авг	сент	окт	нояб	дек	итого
Проведено д/д	90	98	172	200	128	171	–	53	67	79	71	104	1233
Кол-во детей	10	10	10	10	10	10	–	6	6	6	6	7	8
Норма д/д	150	190	220	220	150	210	–	84	132	126	102	146	1730
Число дней работы	15	19	22	22	15	21	–	14	22	21	17	22	210
Пропущено д/д	60	92	48	20	22	39	–	31	65	47	31	42	497
Пропущено по болезни	28	31	22	15	5	17	–	10	17	15	10	9	179
Пропущено по др.прич.	32	61	26	5	17	22	–	21	48	32	21	33	318
Посещение в%	60	52	78	91	85	81	–	63	51	63	70	71	70
Число дней болезни на ребенка	2,8	3,1	2,2	1,5	0,5	1,7	–	1,7	2,8	2,5	1,7	1,3	2

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№п/п	Классификация болезней	Количество случаев заболевания 2020 г	Количество случаев заболевания 2021 г
1.	Болезни ЛОР- органов	29	32
2	Болезни мочеполовой сферы		
3	Болезни кожи подкожной клетчатки		
4	ЗПР		
5	Болезни органов зрения		
6	Хирургические заболевания		
7	Нарушение речи		
8	Аденоиды		
9	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит		
10	Экзема, атипичный дерматит		
11	Другие		
	ИТОГО	29	32

Анализ состояния здоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил, что основной контингент детей 2 группы здоровья. Наличие 2,3 групп здоровья у

детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной группы за 2021 год показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни составляет 179 дней; число пропусков по болезни на одного ребёнка составляет 2 дня. Подавляющее большинство заболеваний — ОРВИ, ОРЗ. Количество простудных заболеваний уменьшилось так как были проведены профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в январе, феврале. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости дошкольной группы, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми дошкольной группы остаются период школьных каникул (нет подвоза школьным автобусом), период эпидемии по гриппу и ОРВИ и погодные условия (мороз, до минус 43 градусов). Так же в связи с болезнью родителей дети находились на карантине.

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной Программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Цель деятельности на 2021 год:

- Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
 - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников;
 - совершенствование теоретической компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Образовательная деятельность велась на русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования: ранний возраст от 1,5 года до 3 лет, дошкольное общее образование от 4 до 7 лет- была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентировалась Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составлен на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствовал целям и задачам дошкольной группы, составлялся с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебной нагрузки, изложенных в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Во всех группах соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Педагоги активно использовали современные развивающие технологии для реализации образовательной деятельности.

Организация проектной деятельности с воспитанниками позволила достигнуть определенных успехов в области социально-коммуникативного развития детей. В результате совместной деятельности у детей формируются коммуникативные качества, создается благоприятная психологическая атмосфера в группе. Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и дошкольной группы

Большая работа в дошкольной группе проведена по экологическому воспитанию дошкольников: воспитатели познакомились с теорией вопроса, в группе проведены практические занятия. «Лес в жизни человека. Земля! С днем рождения тебя.» В ходе работы по экологическому воспитанию расширяется кругозор детей, развиваются наблюдательность, речь, совершенствуется сенсорное восприятие, умение устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели.

Развивающая предметно-пространственная среда постепенно оформляется и дополняется с учетом требований ФГОС, а именно: среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Организация группы приспособлена для реализации программы, осуществления образовательной деятельности. Учитывает возрастные особенности детей. РППС содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности детей, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности, развития экологической культуры детей, развития представлений о человеке в истории и культуре, физического развития детей, формирования элементарных математических представлений, развития элементарных естественно-научных представлений, развития речи детей, игровой деятельности.

Применение компьютерной техники позволило сделать РППС привлекательной и по настоящему современной.

В 2021 году были проведены мероприятия:

Развлекательная программа: « Сильные, смелые, ловкие.»

Утренник: « Мы для милой мамочки».

Выставка рисунков « Портрет мамы».

Выставка рисунков « Ах! Лето, лето».

День знаний.

Выпускной вечер «До свидания, детский сад»

Выставка поделок : Новогодняя игрушка, Подарок для мамы.

Праздники: «День матери», «Рождественская елка», «Пасха»;

День добра.

О вкусной и полезной пище.

Конкурс «Гостеприимная кормушка»

Праздничное новогоднее представление

Игровая программа на улице «Масленица»

Игровая программа «Путешествие по сказкам Чуковского»

2.3.Результаты освоения образовательной программы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Общий результат		
в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
12	76	12	24	76	0	24	64	12	24	76	0	24	76	0	22	73	5

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 12 %

Средний уровень – 64 %

Высокий уровень – 24%

Вывод: Социально-коммуникативное развитие детей, в большей части, на среднем уровне.

Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние, оцениванию результатов своей деятельности, умению внимательно слушать взрослого. Наблюдения за игровой деятельностью показали, что дети самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр. В дидактических играх не всегда договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе схем. Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

применение эффективных форм организации деятельности детей.

-привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
- Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания
- Развивать воображение и творческую активность
- Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы
- Педагогам активнее использовать современные инновационные технологии, технологию проблемного обучения, технологию проектирования, исследовательской деятельности, ИКТ

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0%

Средний уровень – 76%

Высокий уровень – 24%

Вывод: Дети имеют представление о природе родного края, определяют растения, правильно классифицируют растения (деревья, цветы...). Уверенно называют характерные признаки времен года. Дети хорошо знают о среде обитания животных и птиц. Они уверенно называют характерные признаки времен года и соотносят с любым сезоном жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе. Дети

активно участвовали в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдали и экспериментировали, рассуждали и обозначали проблемы, проявляли сообразительность в процессе их решения. Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие:

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Направить деятельность педагогов на улучшение эффективности работы по речевому развитию дошкольников через расширение активных форм организации воспитательно-образовательной деятельности
- Активизировать интеграцию деятельности педагогов, специалистов, родителей
- Совершенствовать речь детей как средство общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок
- Приучать детей к самостоятельности суждений
- Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников
- Развивать общую и мелкую моторику
- Развивать психическую сферу
- Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Уровень освоения образовательной программы

- Низкий уровень – 12%
- Средний уровень – 76 %
- Высокий уровень – 12 %

Выводы: Уровень речевого развития в дошкольной группе в 2020-2021 учебном году повысился, но проблемы возникают при составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине).

Дети старшего возраста различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», делят слова на слоги, находят нужный звук в слове, где он находится в начале слова, в середине или в конце. Правильно произносят все звуки. Звукопроизношение младших детей характерно их возрасту. На занятиях по развитию речи использовали игровые технологии: сказочный сюжет, элементы драматизации, игрушки, дидактические игры.

Продолжать работу над составлением рассказов, закреплять выразительное чтение стихотворений, совершенствовать грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 76%

Высокий уровень – 24 %

При наблюдении за детьми продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) было выявлено, что дети используют разнообразные способы создания изображения в лепке, в рисовании, аппликации, а так же используют традиционные техники изображения. Выражают собственное мнения по поводу произведения искусства, экспериментируют при выборе средств выразительности для передачи образа. Уровень развития музыкально художественной деятельности показал, что дети узнают мелодию Государственного гимна РФ. Могут петь индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Умеют выполнять танцевальные движения. Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 76 %

Высокий уровень – 24 %

Результаты обследования развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладения основными движениями) и формирования у детей потребности в двигательной активности и воспитания культурно гигиенических навыков, а так же формирования начальных представлений о здоровом образе жизни показали, что воспитанники выполняют правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжки, метания, лазанья, соблюдают интервалы во время передвижения выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, следят за правильной осанкой, умеют самостоятельно организуют подвижные игры Имеют сформированные представления об особенностях строения организма человека о важности соблюдении режима дня, о рациональном питании и о значении двигательной активности в жизни человека следит за своим внешним видом. Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьёй.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, таким образом у детей разновозрастной группы преобладает нормативный уровень формирования знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте в развитии детей, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Из дошкольной группы в школу выпущено 4 ребенка.

1. Готовность к школьному обучению 100%;

Один выпускник прошёл диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению –100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники дошкольной группы приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: В дошкольной группе создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы Всехсвятской основной школы реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной группе, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной группы, соответствует ФГОС ДО.

2.4.Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

В анкетировании «Удовлетворённость качеством предоставления услуг дошкольной группы Всехсвятской основной школы» принимали участие 6 родителей (90%)

По итогам анкетирования родителей получены следующие данные:

1 показатель: «Получаемая информация о ребёнке от педагогов группы»

показатель:	Да:	Частично:	Нет:
«Получаемая информация о ребёнке от педагогов группы»	бч. - 100%	0	0
«Получаемая информация от специалистов»	бч.-100%	0	0
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком	бч- 100%	0	0
«Качество образования»(обучение и	бч-100%	0	0

воспитание)			
«Профессионализм воспитателей»	6ч-100%	0	0
«Взаимоотношения воспитателей с детьми»	6ч-100%	0	0
«Взаимоотношения воспитателей с родителями»	6ч. – 100%	0	0
«Проведение родительских собраний»	6ч. – 100%	0	0
«Укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»	6ч. – 100%	0	0
«Мероприятия детского сада»	6ч-100%	0	0
«Организация питания в детском саду»	6ч-100%	0	0
«Состояние помещений детского сада»	5ч. – 100%	0	0
«Оснащение прогулочных участков»	6ч. – 100%	0	0
«Обеспечение безопасности ребёнка во время пребывания в ДОУ»	6ч. – 93%	1-7%	0

Вывод: Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг дошкольной группы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель: предоставление качественной образовательной услуги.

Задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в дошкольной группе работают специалисты:

- педагог - психолог

Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами:

Педагог-психолог – 1

Учитель- логопед-1

Воспитатели - 2

Анализ кадрового потенциала дошкольной группы

Всего педагогов	4человека
Образовательный уровень педагогических работников	
Высшее профессиональное	1 (25%)
Среднее профессиональное	3 (75%)

Квалификационный уровень педагогических работников	
Первая квалификационная категория	1 (25%)
Соответствие занимаемой должности	2 (50%)
Не аттестованы	- -
Возрастной состав педагогических работников	
До 30 лет	0 (0%)
До 40 лет	1 (25%)
До 50 лет	0(0%)
Свыше 50 лет	3 (75%)
Педагогический стаж работников	
До 5 лет	1(25 %)
До 10 лет	0 (0%)
От 10 до 20 лет	1 (25%)
Свыше 20 лет	2 (50%)

:

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, семинары– практикумы, мастер- классы, вебинары

3.2. Медико-социальные условия

3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Проблема здоровья воспитанников- это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости

просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, проветривание, кварцевание группы, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется необходимое оборудование.

Большое внимание в дошкольной группе уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная)

Результаты наблюдений показали, что воспитатели группы уделяют внимание организации двигательного режима.

Организация режима двигательной активности

- Проведение физкультурных занятий (3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе), недель здоровья (2 раза в год), спортивных праздников и развлечений
- Ежедневное проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением (в тёплое время года, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе)
- Ежедневное проведение бодрящей гимнастики с включением дыхательных упражнений, упражнений на коррекцию плоскостопия, формирования правильной осанки (комплексы в соответствии с возрастом предоставляет воспитатель каждые 2 недели)
-

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ.

Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок, пословиц о здоровье.

К моменту выпуска в школу дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья.

3.2.2. Организация питания в дошкольной группе

Питание в дошкольной группе удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Круглый год в рационе имеются фрукты, овощи, соки, молоко, мясо, рыба и другие необходимые организму продукты. Ежедневно в меню включаются хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 1-2 раза в неделю. Мясо в меню ежедневно.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в месяц проверяется выполняемость норм питания.

Ежедневно поваром выставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиНа 2.4.1.3049.2013.

Выполнение натуральных норм питания

Месяц	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
% выполнения	89	93	90	92	93	94		93	92	94	93	89

3.2.3. Обеспечение безопасности дошкольной группы.

В дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В учреждении в 2020 году проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности;
- Разработаны инструкции по охране труда;
- Своевременно проводились обучение и проверка знаний требований охраны труда работников дошкольной группы
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности;
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;
- Проводились инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Своевременно проверяются, перезаряжаются, приобретаются новые огнетушители, с регистрацией в журнале;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Завезён песок в песочницы.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения (огнетушители), установлена тревожная кнопка, имеется телефон, установлено видеонаблюдение. На входных дверях дошкольной группы имеются внутренние замки, домофон, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонним лицам. Территория обнесена металлическим забором с запирающимися воротами. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В дошкольной группе имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватель. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Все работники ознакомлены с инструкциями по ТБ, ППБ, требованиями СанПиН, прошли обучение по охране труда.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

1. Приказом руководителя назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий.
2. Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
3. Утвержденные планы эвакуации людей, вывешены на видных местах в дошкольной группе.
4. Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
5. Имеется «тревожная кнопка», осуществляющая связь охранной организацией «Росгвардия», проверка работоспособности осуществляется ежедневно и фиксируется в журнале.
6. Учреждение имеет металлическое ограждение.
7. Здание оборудовано дверями с домофоном, территория дошкольной группы, вход в здание находятся под видеонаблюдением.
8. Учреждение имеет устойчивую телефонную связь с пунктами правопорядка.
9. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.
10. Проведены инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций.
11. Воспитателями ежедневно производился осмотр прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Оценка уровня методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса.

Целью методической работы в дошкольной группе является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в дошкольной группе.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия дошкольной группы с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Педагоги дошкольной группы постоянно повышали свой профессиональный уровень: занимались самообразованием через работу над своими методическими темами, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Семинары-практикумы дистанционно.

3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами

В дошкольной группе разработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив дошкольной группы строил на принципе сотрудничества.

В работе с родителями решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование воспитателями;
- выставки совместных работ;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, участвовали в конкурсах и выставках.

Социальные партнеры учреждения:

- родители воспитанников ;
- Всехсвятский ДК
- Всехсвятский ФАП

3. 5. Административно-хозяйственные и материально-технические условия дошкольной группы.

Дошкольная группа размещена в основном здании школы, имеющем централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием.

В дошкольной группе представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповое помещение- 1 разновозрастной группы для детей раннего , младшего, среднего и дошкольного возраста (1,5 -7л.)
2. Прогулочная площадка с верандой, игровыми постройками.

Учебными, наглядными пособиями и материалами дошкольная группа обеспечена по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Основой реализации образовательной программы дошкольной группы является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Организуя пространственную предметно - развивающую среду в группе, педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной

модели воспитания. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные особенности детей.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы в разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников.

Оно содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В дошкольной группе по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства группы.

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от интересов и возможностей детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу разными видами деятельности. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Для организации самостоятельной деятельности детей имеются в свободном доступе материалы для детского творчества.

На территории дошкольной группы оборудован 1 прогулочный участок с верандой. На участке имеются игровое оборудование, песочница в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: В дошкольной группе имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы. В дошкольной группе имеются все необходимые ТСО, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется. Но все же нужно и дальше пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и её пополнению согласно общеобразовательной программе дошкольной группы в соответствии с ФГОС.

3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения согласно региональному и муниципальному бюджетам, смете расходов на год.

Вывод: Администрация дошкольной группы проводила работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

За 2021 . приобретено : материальные запасы на сумму 143526,45руб.

Основные средства-144195,03руб.

Часть 2 Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятская основная школа

1. Аналитический раздел

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение Всехсвятская основная школа
--

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

1. Юридический адрес: 152454, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район с.Всехсвятское, ул. Школьный пер., д. 4.
--

2. Фактический адрес: 152454, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, с. Всехсвятское, ул. Школьный пер. д. 4.

Телефон	8 (48549)34-2-45	Факс		e-mail	bog9181@yandex.ru
Адрес сайта	https://vsehsvat-prv.edu.yar.ru/				

1.3. Устав образовательной организации

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Всехсвятской основной школы, утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 28.06.2016 № 306;

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 35 № 002293131 дата постановки 31.07.2000 г. Межрайонной инспекцией Министерства России по налогам и сборам № 4 по Ярославской области, ИНН 7623004119 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.5. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1027601459236, выдано 16 марта 2016 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Ярославской области, внесена запись за государственным регистрационным номером 2167627239130

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.6. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия) с приложениями:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдано
76Л02 № 0001349 рег.№ 566/16	25 ноября 2016	бессрочно	Департаментом образования Ярославской области

1.7. Свидетельство об аккредитации (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия)

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдано
76A01 №0000441 рег.№ 193/16	25 ноября 2016 года	21.05.2027 года	Департаментом образования Ярославской области

1.8. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) - 2015 год, приказ департамента образования Ярославской области от 21.05.2015 № 194/05-03

1.9. Учредитель - Первомайский муниципальный район

1.10. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория директора,

Воеводина Галина Николаевна, соответствие занимаемой должности

1.11. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью), преподаваемый предмет, квалификационная категория заместителя директора, квалификационная категория учителя

Учебно-воспитательная работа - Журкина Лидия Клавдиевна, начальные классы (первая)

1.12. Органы самоуправления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

2. Характеристика образовательной среды. Организация образовательного процесса в Всехсвятской основной школе (далее школа) осуществляется исходя из целей образовательной программы школы, где главным направлением в обеспечении качественного образования является его индивидуализация, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого субъекта образования. В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие принципы: гуманизации образования, системности, интеграции, индивидуализации обучения, дифференциации, многофункциональности, развития, открытости, природосообразности, непрерывности.

Специфика образовательной программы: В школе реализуются следующие образовательные программы: 1) Программа дошкольного образования. 2) Программа начального общего образования (1-4 класс - УМК «Школа России»), 3) Программа основного общего образования.

3. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры школы: 1. Дом детского творчества 2. Дом культуры. 3. Библиотека. 4. Лесничество. Открытость школы - важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Удовлетворению социокультурных потребностей обучающихся и их родителей способствует взаимодействие с социально значимыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования на основе договоров, совместных программ, проектов, планов деятельности.

4. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

1. Основная: классно-урочная система; уроки; лекции; семинары; практические занятия; проекты; практические, лабораторные работы, лабораторные опыты; мультимедийные занятия; зачёты, тесты, сетевое взаимодействие.

2. Консультации учащихся по организации проектной и исследовательской деятельности, подготовка к ГИА.

3. Школьные олимпиады 5-9 класс, школьный интеллектуальный марафон для учащихся 4 класса.

4. Предметные недели.
5. Экскурсии.
6. Участие в открытых уроках, мероприятиях.
7. Спортивные соревнования, дни здоровья.
8. Занятия в спортивных секциях, кружках.
9. Участие в конкурсах различного уровня

5. Режим работы: школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность уроков составляет во всех классах 40 минут, продолжительность перемен не менее 10 минут, больших перемен: 15-20 минут. 100% обучающихся получают горячее питание.

6. Состав обучающихся:

	начальное	основное	всего	по
общее		общее	школе	
Общее	9	11	20	
количество обучающихся				
Количество классов-комплектов	2	3	5	

2. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса

Важный показатель эффективности образовательного процесса – это *качество знаний*.

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей на хорошем уровне. Все учебные предметы усвоены обучающимися на уровне стандарта и выше. Прослеживается рост (по сравнению с прошлым годом) качества знаний

Успеваемость обучающихся 2-9 классов на конец года составила 100%. Следует отметить высокий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость) в процентном отношении по сравнению с прошлым годом повысилась . 3 человека закончили год на одни «5» , одна из них получила аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы, что подтверждается **хорошими результатами** итоговой аттестации (ОГЭ).

ОГЭ 9 класс Математика

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	97,8	95,3
Среднее значение по кластеру	1,66 (1.28 в 2018г.)		

ОГЭ 9 класс Русский язык

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	98,9	98,4
Среднее значение	1,24 (1,16 в 2018г.)		

по кластеру			
-------------	--	--	--

Общий вывод о выполнении требований ФГОС и уровне обученности школьников
 Обучающиеся школы в целом выполняют требования ФГОС и ГОС по всем предметам учебного плана на начальной и основной ступени образования за последние три года. Все выпускники основной школы прошли ГИА и получили документ соответствующего образца. Отсева детей (не работающих и не обучающихся) нет.

3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через систему основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена кружковой работой, работой секций и дополняется сотрудничеством с социальными партнёрами.

Модель организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах школы

Направления деятельности	Название программы	1 класс	2 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Земля-наш общий дом	1	1	1
Социальное	Умелые руки	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1	1	1
Общекультурное	Капелька	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1
Всего		5	5	5

в 5 - 8 классах

Направления деятельности	Количество часов	Название программы	Класс
Духовно-нравственное	1	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-8
Социальное	1	Юный эколог	5-8
Общеинтеллектуальное	1	Математика вокруг нас	5-8
Общекультурное	1	Основы безопасности	
Спортивно-оздоровительное	1	Спортивные игры	5-8
Всего	5		

На классных часах реализуются УМК и программы:

- 1) М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой: в 1-4 классах «Разговор о правильном питании»
- 2) Программа авт. А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме чёрного»
- 3) Программа «Здоровье». Авторы А.Н. Маюров, Я.А. Маюров.(5-11кл.)
- 4) Программа воспитания (с 01.09.2021г) со всеми направлениями воспитательной работы в школе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле (их 11)

Ориентация внеурочной деятельности – на воспитательный результат. Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых, социализации и адаптации обучающихся в социуме. Внеурочная деятельность является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремится раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности. Обучающиеся школы ежегодно демонстрируют высокие результаты в районных олимпиадах и конкурсах по предметам - Обучающиеся школы реализуют свои интеллектуальные и физические ресурсы путём участия во внеурочных мероприятиях различного уровня и направленности.

Результаты участия в предметных районных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных конкурсах

На муниципальном уровне:

География - **1 победитель**

Обществознание- **1 участник**

Краеведческая находка- **2 участника**

Мы за честную Россию без коррупции - **(Зуч.)**

Конкурс Детского дома творчества «Красота рукотворная»- **1 победитель**

Выставка Детского дома творчества «Зимняя сказка»- **1 победитель**

Районный конкурс плакатов «Толерантность: что это?» **1 победитель, 4 участника**

Районный конкурс «Мир профессий» **2 победителя,**

Районный конкурс «ГТО Перезагрузки» , , **4 призёра**

Муниципальный конкурс детского творчества «Радуга» **4 участника**

На региональном уровне

Областной конкурс исследовательских краеведческих работ **1 участник**

Областной челлендже «Счастье начинается с тебя» **4 участника**

«СуперМама» **15 участников**

На всероссийском уровне

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» **2 победителя, 1 призёр**

Всероссийский конкурс «Решаю сам» **3 участника**

Всероссийский конкурс «Лабиринты» **3 участника**

Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» **1 призёр**

Олимпиада по финансовой грамотности **3 участника**

Акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда **15 участников**

Проект РДШ «Отправь своё имя в космос» **7 участников**

Олимпиада Учи.ру по математике **1 призёр**

На международном уровне

Международная олимпиада «Инфоурок»(окружающий мир, математика, русский язык) **есть призёры и победители по этим предметам-2победителя, 4 призёра**
 Дистанционный конкурс «Старт» **2участника**

4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Эффективность преподавания напрямую связаны с особенностями преподавания учебных дисциплин и уровнем педагогической культуры учителя. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеет высококвалифицированный состав, на протяжении многих лет не имеет оттока педагогических кадров. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 7 педагогических работников: «Отличник народного просвещения» - 1, награждены грамотой Минобразования РФ – 2, грамотой департаментальной. Более 20 лет работают – 5 чел., от 15 до 20 лет – 2 чел., от 10 до 15 лет - 0 чел. . Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста. О высокой динамике профессионального роста педагогов школы свидетельствует аттестация педагогических работников.

Из 7 педагогов- бимеют первую категорию, один- соответствие занимаемой должности

Курсовая подготовка в 2021году
(по состоянию на 08.04.2021 г.)

№	ФИО	Должность	Название курсов	Количество часов	Место прохождения курсов	Дата курсов
1	Журкина Л.К.	Учитель начальных классов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»			
2	Ефремов Александр Михайлович	Учитель физкультуры	Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму	40		09.02.2021
3	Ефремова Ю.К.	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований ФГОС основного общего образования Русский язык	40	г.Ярославль Центр социально-гуманитарного образования	09.02.2021
4	Воеводина Г.Н.	директор	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Охрана труда»			Февраль 2021
5	Журкина Л.К.	Учитель нач.кл.	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Охрана труда»			.Февраль 2021

			Удостоверение № 348 февраль 2021г.			
6	Воеводина Г.Н. Ефремов А.М.		Электробезопасность, тепlobезопасность		НОУ ДПО « УМЦ « Защита»	Октябрь. 2021

7. Курсы Костина О.А.

- 1) Функциональная грамотность: развиваем в школе -36 часов Яндекс Учебник
- 2) Инклюзивное образование
в общеобразовательной школе - 36 часов Яндекс Учебник
- 3) Курс "Работа с трудным поведением: принципы и инструменты"- 36 часов

8. Курсы Моисеевой В.Н.

<p>ООО «Федерация развития образования образовательная платформа» «Университет Педагогики РФ» прошла повышение квалификации «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объеме 72 часа. 26.08.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации 00000000177536.</p>
<p>Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» прошла с 20 августа по 30 августа 2021 г. повышение квалификации по дополнительной программе «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» в объеме 72 часа. 30.08.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации 600000651508.</p>
<p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» прошла с 16 августа по 31 августа 2021 г. повышение квалификации по дополнительной программе «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания школы» в объеме 72 часа. 31.08.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации 6085.</p>
<p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» прошла с 24 августа по 22 октября 2021 г. прошла курсы повышения квалификации по программе «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»</p>

5. Материально-технические условия

МТБ школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В школе оборудованы классные комнаты, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, библиотека, музей, столовая, спортивная площадка, беговая дорожка, стадион.

ИКТ-обеспечение:

4 интерактивных доски, 1 мультимедийный проектор, 24 компьютера, МФУ-5, цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей

школе. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видеонаблюдением, домофоном.

В 2021 году приобретено: материальные запасы на сумму 41198,61 руб.

Основные средства 135851 руб.

6. Информационно-методические условия

Библиотечный фонд составляет 3784 экземпляров, из них 784 учебников. Фонд формируется за счет средств областного бюджета. Учебники фонда входят в перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253. Библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Имеются специальные программные средства:

обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам; электронные версии справочников, энциклопедий, словарей; электронный журнал, электронный дневник; средства контент-фильтрации доступа к Интернету. Педагоги имеют необходимые методические и дидактические материалы, обучающие пособия на печатной основе, приборы, модели и другие средства обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Всехсвятская основная школа

(дошкольная группа), 2021г

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8человек
1.1.1	В режиме неполного дня (9часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (9 часов)	8человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 33%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	150кв.м./10,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 100/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	20 человек 100 %

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек 65%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек 20 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек 32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 57 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 57 / %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 43/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 43/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 100/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	6 человек 86 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек 29/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,80 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	3 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек 64 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв.м