

Отдел образования администрации Первомайского района
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Первомайский Дом детского творчества

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 7

от 1 июня 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/Е.С.Мягкова/

Дополнительная
общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ефремов Александр Михайлович
педагог дополнительного образования

п. Пречистое 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка3
1.2.	Цель и задачи программы.....5
1.3.	Учебно-тематический план..... 7
1.4.	Содержание программы.....7-8
1.5.	Планируемые результаты..... 9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график.....11
2.2.	Условия реализации программы..... 16
2.3.	Формы аттестации.....16
2.4.	Контрольно-измерительные материалы 16
2.5.	Список литературы..... 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Национальный проект «Образование» 2019-2024.
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2016 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ((утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 (в ред. от 25.02.2021 г.) «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).
10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06).
11. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (утв. постановлением Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п в ред. постановления Правительства области от 15.04.2022 № 285-п «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей»).

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Целесообразность

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Форма обучения – очная. Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интересов детей.

Объём и срок освоения Программа реализуется в течение 1 года, 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Режим занятий: 2 часа в неделю; продолжительность занятия 40 мин. Возраст обучающихся 7-10 лет.

Принципы обучения:

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип наглядности;
- Принцип целенаправленности;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип результативности.

Формы организации занятий:

- Групповая
- Индивидуальная (с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей)

Методы обучения:

- Словесный (беседа, лекция)
- Наглядный (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов)
- Практический (практические занятия в объединении, решение шахматных задач, шахматные игры)
- Метод самостоятельной работы (участие в индивидуальных турнирах, соревнованиях).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;

- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

воспитательные:

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

1.3. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	6	3	3	наблюдение опрос
2	Шахматные фигуры	40	10	30	наблюдение практическое занятие
3	Шах	4	1	3	Практическое занятие
4	Мат	10	2	8	наблюдение Практическое занятие
5	Шахматная партия	8	2	6	Практическое занятие
	Итого	68	18	50	

1.4 Содержание программы

1. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практическая работа: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Шах .

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическая работа:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Мат.

5. Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

5. Шахматная партия

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практическая работа:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения по программе обучающиеся должны

Знать:

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
-уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Шахматная доска (6 часов)								
1-2				Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	беседа	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
3-4				Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	опрос
5-6				Диагональ. Большие и короткие диагонали		2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
Шахматные фигуры (40 часов)								
7-8				Белые и черные фигуры	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	
9-10				Виды шахматных фигур	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	
11-12				Начальное положение	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
13-14				Ладья. Место ладьи в начальном положении	Лекция Практическое	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение

					занятие			
15-16				Ход ладьи	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	
17-18				Слон. Место слона в начальном положении	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
19-20				Ход слона	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
21-22				Ладья против слона	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
23-24				Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
25-26				Ход ферзя	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
27-28				Ферзь против ладьи и слона	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
29-30				Конь. Место коня в начальном положении	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
31-32				Ход коня	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
33-34				Конь против ферзя, ладьи, слона	Лекция Практическое	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение

					занятие			
35-36				Пешка. Место пешки в начальном положении	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
37-38				Ход пешки	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
39-40				Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
41-42				Король. Место короля в начальном положении	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
43-44				Ход короля	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
45-46				Король против других фигур. Промежуточный мониторинг.	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос Промежуточный мониторинг
Шах (4 часа)								
47-48				Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
49-50				Открытый шах, Двойной шах	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
Мат (10 часов)								
51-52				Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение

53-54				Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
55-56				Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
57-58				Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Лекция Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
59-60				Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
Шахматная партия (8 часов)								
61-62				Игра всеми фигурами из начального положения	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
63-64				Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
65-66				Демонстрация коротких партий.	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Выполнение творческих заданий
67-68				Повторение программного материала. Итоговый мониторинг	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Итоговый мониторинг
Итого						68		

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет с партами и стульями на каждого ученика
- компьютер,
- проектор,
- Набор для игры в шахматы- 10 шт.
- Часы шахматные настольные(электронные)-10 шт.
- Доска магнитно- маркерная с нанесением шахматного поля и магнитными фигурами- 1шт.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг образовательных результатов осуществляется путем проведения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточная диагностика проводится в декабре-январе.

Цель – подведение промежуточных итогов обучения по программе.

Формы проведения: наблюдение, опрос

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Цель – определение результатов обучения по программе.

Формы проведения итоговой диагностики: умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» осуществляется путем проведения промежуточного и итогового контроля. Для их проведения используются следующие оценочные материалы:

Задания промежуточного мониторинга

Содержание тест-опросника

Инструкция. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

· верно – (+ +);

- *пожалуй, верно* – (+);
- *пожалуй, неверно* – (-);
- *неверно* – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного курса даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый курс мне интересен, и я хочу знать по данному курсу как можно больше.
3. В изучении данного курса мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному курсу мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного курса, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного курса кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному курсу можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному курсу, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному курсу у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному курсу, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному курсу, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному курсу являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
16. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным курсом.
17. Данный курс дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

18. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный курс из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения курса. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения курса.

Итоговая аттестация проводится в форме игры целой шахматной партии от начала до конца.

Предметом оценивания на итоговой аттестации являются: умения:

- видеть, слышать, понимать партнера по сцене;
- координироваться в пространстве;
- соблюдать правила техники безопасности на сцене.

Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются баллы : «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если обучающийся демонстрирует устойчивый интерес к предмету, трудолюбие, выполняет творческие задания преподавателя с желанием, в полном объеме и с необходимой последовательностью действий, проявляет творческую инициативу;

4 (хорошо) – ставится при интересе к предмету в целом, некоторых неточностях и погрешностях в выполнении творческих заданий педагога и при стремлении эти недостатки устранить;

3 (удовлетворительно) - ставится, если работа выполняется исключительно под неуклонным руководством педагога, творческая инициатива практически отсутствует, обучающийся невнимателен, интерес к предмету выражен слабо.

2.5. Список литературы

1. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.

2. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.

3. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.

4.Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.

5.Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.

